

سلم تصحيح لمقرر علم اجتماع المستقبل
الدورة الفصلية الثانية 2024 _ 2025م

أولاً- علل ما يلي: (25 خمس وعشرون درجة، لكل تعليل 5 خمس درجات)

- 1- اتسمت الدراسات المستقبلية العربية بأنها خارج إطار التفعيل.
لغياب الدراسة العلمية لاحتمالاتها المستقبلية.
- 2- أهمية دراسة مستقبل التربية.
لأنها السبيل الوحيد لإعداد الإنسان القادر على الحفاظ على هويته المعتر بانتمائه، والقائم بصيانة المكتسبات الحضارية التي تحققت على مر العصور.
- 3- ثمة إشكالية عدم الاتفاق على مصطلح واحد للتعبير عن الدراسات المستقبلية.
لعدم الاتفاق على المصطلح الأجنبي في اللغة الإنجليزية والفرنسية.
- 4- عدّ (دوركهايم) الزمن جميعاً.
بوصفه الزمان اللانهائي المطلق، أي زمان كل إنسان وحضارة.
- 5- إحداث التكامل بين المعارف المتنوعة.
من أجل حسن تصميم الفعل الاجتماعي.

ثانياً_ اختر الإجابة الصحيحة: (15 خمس عشرة درجة، لكل إجابة 3 ثلاث درجات)

- 1- (أ) عقلية
- 2- (ج) بيرت
- 3- (أ) توم لوماردو
- 4- (د) هيرمان كان
- 5- (ب) تنبرجن

ثالثاً_ أجب عن ثلاثة فقط من الأسئلة الآتية: (60 ستون درجة، لكل سؤال 20 عشرين درجة)

- 1- ما خطوات صناعة مجتمع المستقبل؟
1- اكتشاف القدرات الذاتية والموارد الاقتصادية للمجتمع والبلاد.
- 2- تهيئة البيئة والظروف المناسبة للتنمية والاستثمار المحلي والخارجي.
- 3- بناء شبكة علاقات قوية مع المحيط الخارجي والدولي قائمة على المنفعة المتبادلة.
- 4- توسيع مساحة الاستثمار العالمي المتكافئ في ظل تفوق الاستثمار الوطني كماً ونوعاً.
- 5- إقامة صناعات ثقيلة ودقيقة ومتطورة منافسة لمثيلاتها في السوق العالمية.
- 6- تشجيع حركة تصدير المنتجات الزراعية والصناعية للبلدان الخارجي.
- 7- بناء مجتمع المؤسسات لضمان استمرارية أداء المؤسسات المجتمعية الفاعلة والحاكمة للدولة والمجتمع.
- 8- توسيع أفق التخطيط الاستراتيجي للمستقبل لمئة عام قادمة.

- 9- التنمية المستمرة للموارد البشرية والاقتصادية للمجتمع.
10- توسيع المدى المعرفي للمؤسسات والمراكز البحثية العلمية في المجتمع.

ملاحظة: يُكتفى بذكر الطالب لثمانية خطوات، لكل واحدة درجتان ونصف.

2- ثمة أهداف رئيسة للدراسات المستقبلية لعلم اجتماع المستقبل تحدث عنها.

- 1- توفير إطار زمني طويل المدى نسبياً لما قد يتخذ من قرارات اليوم، بمعنى العمل وفق نظرة طويلة المدى وبأفق زمني طويل.
- 2- إضفاء طابع مستقبلي طويل المدى على تفكيرنا، بوصفه علامة مهمة من علامات النضج العقلي والرشادة في اتخاذ القرار.
- 3- عند اتخاذنا أي قرارات تتعلق بالمستقبل ينبغي الأخذ في الاعتبار النتائج والتداعيات المحتملة لهذه القرارات على مدى طويل زمنياً وليس فقط على المدى القصير أو المتوسط.
- 4- التحكم في صناعة المستقبل وتحديد المسار الذي نختاره للمضي فيه.
- 5- اكتشاف المشكلات قبل وقوعها، ومن ثم التهيؤ لمواجهتها، أو حتى لقطع الطريق عليها والحيلولة دون وقوعها.
- 6- إعادة اكتشاف أنفسنا ومواردنا وطاقاتنا، خاصة ما هو كائن منها، والذي يمكن أن يتحول بفضل العلم إلى موارد وطاقات فعلية.
- 7- بلورة الاختيارات الممكنة والمتاحة وترشيد عملية المفاضلة بينها، وذلك بإخضاع كل اختيار منها للمدرس والفحص بقصد استطلاع ما يمكن أن يؤدي إليه من تداعيات وما يمكن أن يسفر عنه من نتائج.
- 8- تسهم الدراسات المستقبلية في ترشيد عمليات التخطيط واتخاذ القرارات.
- 9- التخفيف من الأزمات الاجتماعية عبر التنبؤ بحدوثها.

ملاحظة: يُكتفى بذكر الطالب لثمانية أهداف، لكل هدف درجتان ونصف.

3- تكلم عن خصائص السيناريوهات الجيدة.

- 1- تتطلب كتابة السيناريو إبداعاً وخيالاً فكرياً عميقاً.
- 2- يستند السيناريو على منهج علمي دقيق للحصول على الحقائق.
- 3- يستند السيناريو على أحداث رئيسية واقعية.
- 4- يقوم السيناريو على تحقيق أهداف وطنية أو سياسية أو عسكرية أو اقتصادية.
- 5- عدد السيناريوهات يمكن أن يكون من اثنين إلى أربعة.
- 6- تتم صياغته بسرية كبيرة في بيانات يستخدمها المتخصصون في المجالات المختلفة المتعلقة بتحقيق الأهداف.
- 7- يعتمد على حشد من العلماء والخبراء.
- 8- سهلة الفهم والاستيعاب حتى يمكنها المساعدة على التعلم وتعديل التصرفات والأولويات لاتخاذ القرار المناسب.
- 9- أن تكون قادرة على استكشاف النتائج والآثار المحتملة للاختبارات ومن ثم دعم القرار المتعلق بالمستقبل الذي يتسم بالليقين.
- 10- أن يكون بين السيناريوهات قدراً واضحاً من الاختلاف والتمايز حتى يتسع نطاق الاحتمالات والاختيارات.
- 11- أن يكون السيناريو ممكن الحدوث وليس محض خيال.
- 12- أن يتسم بالقدرة على الكشف عن نقاط التحول في المسارات، والقدرة على توقع الأحداث المثيرة للاضطراب أو المؤدية للانحراف عن المسار الطبيعي للأحداث.
- 13- لا قيمة للسيناريوهات ولا معنى لتحليلها إن لم تكن فيها فائدة لعملية صنع القرارات والتخطيط لمستقبل أفضل.

ملاحظة: يُكتفى بذكر الطالب لثمانية مواصفات للسيناريو الجيد، لكل واحدة درجتان ونصف.

4- اشرح محولات اللعبة بوصفها إحدى سيناريوهات صياغة منطقة الشرق الأوسط.
الإجابة:

- 1- بطالة الشباب: (درجتان)
 - هل ستتخذ الحكومات العربية الإجراءات الضرورية لخفض نسب البطالة؟ (درجة واحدة)
 - يترتب على فشلها أو نجاحها في هذا الرهان الأساسي تداعيات مختلفة تساهم في رسم سياسات متعددة. (درجة واحدة)
- 2- الارتهاق بتقلب أسعار الغذاء: (درجتان)
 - هل ستكون الدول العربية قادرة خلال فترة دراسة التقرير من 2015 لغاية 2025 على التحكم في الاضطرابات المحتملة المترتبة عن تذبذب أسعار الغذاء؟ (درجة واحدة)
 - إن هذا السؤال مركزي بالنسبة إلى تحديد مسارات السيناريوهات المستقبلية للبلدان العربية. (درجة واحدة)
- 3- انعدام الأمن: (درجتان)
 - هل تستطيع الحكومات العربية احتواء الإرهاب أو هزيمته وبسط الأمن؟ ذلك فشلها قد يدفع بقطاعات من المواطنين إلى تشكيل جماعات مسلحة تحارب الدولة. (درجة واحدة)
 - تماماً ما حصل في الموصل إذ استولى تنظيم الدولة عليها، لفشل الدولة في حماية السكان من بطش بعض الميليشيات لها. 1د.
- 4- الانعكاسات الإقليمية: (درجتان)
 - الدول العربية التي نجحت حتى الآن في احتواء انعدام الأمن، هل تستطيع حماية نفسها من المناطق المجاورة التي تعاني انعدام الأمن على نحو واسع فيها؟ (درجتان)
- 5- التحول الديمقراطي: (درجتان)
 - هل ستندمج القوى الأيديولوجية المتنوعة في إطار من المشاركة الديمقراطية في الحياة السياسية العامة، أم يتم استبعادها أو عزوف البعض منها عن المشاركة؟ (درجة واحدة)
 - ما الآثار الناجمة عن ذلك في حالة عدم المشاركة أو الاحتواء؟ (درجة واحدة)

انتهت الأسئلة

- ❖ في حال استخدم الطالب أسلوبه الفكري أو أيد أفكاره بأمثلة تدعم منطقته المعرفي في الإجابة على الأسئلة المذكورة أعلاه، بما يؤدي إلى تحقيق شرط المعرفة الحقة وتمثل جوهر الإجابة ينال درجة السؤال.
- ❖ ينال الطالب درجة كل فكرة من السؤال في حال أتم جوهر الإجابة عليه، وإن كان هناك نقص في بعض التعابير آخذين بعين الاعتبار مستوى الطالب المعرفي.
- ❖ يمكن تجزئة درجة الفكرة المطلوبة للسؤال ويتم تقديرها بناء على درجة تطابقها مع الإجابة الصحيحة.
- ❖ يمكن للطالب في السؤال الأول (خطوات صناعة مجتمع المستقبل) أن يذكر خطوات غير التي ذكرت في السلم بشرط أن تحقق جوهر الإجابة، فالإجابات هنا مفتوحة على التصور المنطقي للطالب فيما يخص مجتمع المستقبل.
- ❖ يمكن أن يجبر الكسر إلى عدد صحيح لصالح الطالب في السؤال الأول والثاني والثالث.

مدرس المقرر

د. محمد رمضان

